



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО РЕСТОРАНТЬОРСТВО, ТЪРГОВИЯ И ОБСЛУЖВАНЕ - ПЛЕВЕН

5800 Плевен, ул.Цар Самуил №2 ;
тел./факс 064 / 827235, тел. 064 / 827195;
e-mail: info-1500149@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ИВЕЛИНА ГЕНОВА
ДИРЕКТОР НА ПГРТО

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА **ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ** **НА УЧЕНИЦИТЕ** **Учебна 2024/2025 година**

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с ученици от Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010–2020г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици от Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен, които имат необходимост от такава, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Училищна програма за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците в Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен е приета с Протокол № 14 от 13.09.2024 г. на Педагогическия съвет на училището.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен за координатор е определен педагогическият съветник, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа на личностното развитие на учениците в Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен се осъществява от екип, ръководен от координатора. Тя е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик и включва различна екипна работа между отделните специалисти с оглед осигуряване на условия за личностното развитие на учениците.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център, също е част от общата подкрепа на учениците.

В Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен функционира училищна библиотека, ръководена от определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на учениците.

Описаните в Правилник за дейността на училището морални и материални награди също са част от предоставяната от ПГРТО обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование.

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен.

Оценката на способностите се извършва от назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик. Родителите задължително се включват в Плана за действие като активни участници в дейностите.

При наличие на трима и повече ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|---|-------------|-----------------------------|------------------|
| Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа | постоянен | педагогически съветник | |
| Екипна работа на учителите | постоянен | класен ръководител, учители | при необходимост |
| Определяне на координатор на екипа за | до | директор | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| оказване на подкрепа | 01.10.2024 г | | |
| Награждаване на ученици | текущ | директор, заместник- директори | при и по определен повод за поощрение |
| Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност | 01.11.2024г. 01.04.2025г. | Учители по БЕЛ | да се направи по повод Деня на книгата |
| Кариерно ориентиране и консултиране в класовете / 11-ти и 12-ти клас/ | 01.10. 2024г 01.05. 2025г. | педагогически съветник, кариерен консултант | |
| Психологическа подкрепа, психо- социална рехабилитация и консултации | целогодиш- но | педагогически съветник | |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище | целогодиш- но | директор, зам.- директор, учители, педагогически съветник | |
| Организиране и провеждане на „Академия за родители“ | 01.03.2025г. | директор, екип | при желание от родителите |
| Стимулиране участието на ученици в състезания и олимпиади | целогодиш- но, | учители | |
| Стимулиране участието на учениците от различни етнически групи в състезания и олимпиади | целогодиш- но, | учители | |
| Съвместни дейности с детска педагогическа стая | Целогодиш- но, по график | директор, Педагогически съветник | |

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) са еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

2. Дейностите по осъществяване общата подкрепа за личностното развитие на учениците се отразяват в дневника на класа, в дневник за дейности за подкрепа за личностното развитие (приложение №2 към чл.7, т.2) и в личното образователно дело на ученика (приложение № 3 към чл.7, т.3) на Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование, обн. - ДВ, бр. 66 от 23.08.2016 г., в сила от 23.08.2016 г.