



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО РЕСТОРАНТЬОРСТВО,  
ТЪРГОВИЯ И ОБСЛУЖВАНЕ - ПЛЕВЕН**

5800 Плевен, ул. Цар Самуил №2 ;  
тел./факс 064 / 827235, тел. 064 / 827195;  
e-mail: info-1500149@edu.mon.bg, www.pgrto.com

---

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**НЕВЕНА АРАБАДЖИЕВА**  
**ДИРЕКТОР НА ПГРТО – ПЛЕВЕН**

**Заповед № РД-18-772/14.09. 2023 г.**

**СТРАТЕГИЯ**  
**ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО**  
**РЕСТОРАНТЬОРСТВО, ТЪРГОВИЯ И ОБСЛУЖВАНЕ – ПЛЕВЕН**  
**ЗА ПЕРИОДА ОТ 2023 ДО 2028 ГОДИНА**  
**С ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ**

**ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ,  
ПРОТОКОЛ №15/13.09.2023 ГОДИНА**

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегия за развитие на Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното образование.

Училищната стратегия съответства на областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Плевен и на общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Плевен и кореспондира със Стратегията за развитие на предучилищното и училищното образование в община Плевен.

Стратегията за развитието на професионалната гимназия очертава общата рамка и посоките за развитие на образователната институция в изпълнение на национални стратегически документи за висококачествено, приобщаващо, ценностно ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **Характеристика на училището**

Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване - Плевен е държавно средно училище. Движението на броя на учениците за миналата учебна година е както следва:

В началото на учебната 2022/2023 година учениците са 225. От тях: в дневна форма на обучение - 217, в самостоятелна форма на обучение – 8. По време на годината са придошли в дневна форма - 16, преместени в друго училище – 16 от дневна форма и 1 ученик от самостоятелна форма, а в самостоятелна форма – 15 ученици. В края на годината броят на учениците в дневна форма на обучение е 203, а в самостоятелна форма 21, общо 224 ученици.

През учебната 2022/2023 година в ПГРТО – Плевен няма отпаднали ученици. Наблюдава се движение на ученици от дневна в самостоятелна форма на обучение /15 ученици/, преместени в други училища по тяхно желание /16 ученици/. Основните причини за движението на ученици се свеждат до влошено финансово състояние на семействата и невъзможност на родителите да се грижат за децата си в града, семейна среда, по-трудната адаптация на учениците в новото училище и липса на навици за учене, и др.

За учебната 2023/2024 година е осъществен прием на ученици в паралелки по професии и специалности както следва:

Професия Ресторантьор, Специалност „Кетъринг“;

Професия „Асистент на лекар по дентална медицина“, Специалност „Асистент на лекар по дентална медицина“;

Професия „Готвач“, Специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“;

Професия „Съдебен деловодител“, Специалност „Съдебна администрация“

В училището е създадена добра система за организиране на всички видове дейности - планиране и провеждане на образователните занимания, отчитане на резултатите и мониторинг на качеството на методиката на обучение. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което обуславя релевантността между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват задълженията си отговорно, професионално и с ясното разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

Общият среден успех на училището за 2022/2023 г. е Добър 4.42.

За постигане на целите си училището работи активно в партньорство с Обществен съвет, Училищно настоятелство, Ученически съвет, Синдикална организация на КНСБ и СС към Синдикат „Образование“ на КТ „Подкрепа“, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Педагогическите специалисти се включват активно в образователни, класни и извънкласни инициативи, състезания на регионално и национално ниво. Приоритет и цел на образователната ни институция е качествено обучение по всички учебни предмети и качествено професионално образование и постигането на по-добри резултати при Държавни зрелостни изпити по БЕЛ и по професионална подготовка.

Резултати от ДЗИ от 2022/2023 г.:

Среден успех ДЗИ по БЕЛ е Слаб 2.91 - 32.71 точки.

Среден успех Втори ДЗИ - ДИППК е Много добър 5.01.

Процесът на обучение има за цел да активира интереса на учениците за постигане на по-високи образователни резултати.

Удовлетворяващо е представянето на учениците ни в състезания по професиите – регионални и национални, както и по чужди езици.

## II. SWOT АНАЛИЗ

<b>Вътрешни фактори</b>	<b>Външни фактори</b>
<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>
1. Ефективно и резултатно обучение по общо образователните предмети и по предметите по професионална подготовка;	1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодното провеждане на квалификациите на педагогическите специалисти от гимназията;
2. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда;	2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии;
3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците;	3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес;
4. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците;	4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците;
5. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение;	5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции;
6. Възможности за разкриване на нови специалности;	6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес;
7. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност;	7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас;
8. Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;	8. Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности не регламентирани в нормативните документи;
9. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление;	9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;
10. Договори за сътрудничество с висше училище и с работодателски организации;	10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;
11. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности;	11. Разширяване на авторитета на училището чрез:
12. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции;	11.1. споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;
13. Активно и демократично функционираща училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет;	11.2. заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво;
14. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти на МОН и „Еразъм”;	12. Работа по проекти и програми;
15. Изградени традиции за провеждане на професионално образование по атрактивни	13. Поддържане на позитивен психологически отношения в училище чрез активно участие на педагогическия съветник;

<p>специалности и направления – ресторантьорство, сладкарство, икономика и др.;</p> <p>16. Добро сътрудничество с базовите предприятия и продуктивните контакти с висши учебни заведения;</p> <p>17. Училищни символи – знаме, лого, химн, ритуали по посрещане на 8 клас и изпращане на 12 клас;</p> <p>18. Учебна база по практическо обучение и добре поддържани учебни кабинети;</p> <p>19. Успешна реализация на зрелостниците във ВУЗ или по придобитата професия;</p> <p>20. Инициране и реализиране на благотворителни къмпинги с участието на родители и общественици;</p> <p>21. Създадени условия за едносменен режим на работа;</p> <p>22. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, родители и ръководство на училището, при работа с ученици с образователни дефицити;</p> <p>23. Поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти;</p> <p>24. Привличане на ученици като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти;</p> <p>25. Стимулиране на ученици чрез стипендии и социално подпомагане;</p> <p>26. Постоянна работа със застрашени от отпадане ученици;</p> <p>27. Успешно представяне на национални състезания и конкурси;</p> <p>28. Своевременно обновяване и подобряване на МТБ и финансиране по оперативни програми и проекти;</p> <p>29. Добро ползотворно сътрудничество с Обществения съвет на гимназията;</p> <p>30. Добро хоризонтална и вертикална комуникация с другите управленски нива в структурите на средното професионално образование и местната администрация;</p> <p>31. Подкрепа, координация и контрол при реализиране на приобщаващото образование в образователните институции и изпълнение на областната политика за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците от област Плевен. Предлагане на разнообразни възможности за извънкласни дейности и изяви за учениците чрез националните и регионални системи от олимпиади и състезания и чрез проекти.</p> <p>32. Добро управление на финансовите</p>	<p>14. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;</p> <p>15. Изграждане на училищна STEM среда, включваща кабинети по направления „Математика и информатика” и „Дизайн и 3Dпрототипиране”;</p> <p>16. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск Чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>17. Засилени мерки за контрол на отсъствията и повишаване успеха на учениците;</p> <p>17. Превенция на агресията и противообществените прояви;</p> <p>18. Предоставяне на качествено образование и осигуряване на възможности за развитие на учениците;</p> <p>19. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката;</p> <p>20. Обучение на възрастни – валидиране на умения;</p> <p>21. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите, повишаване на квалификацията и споделяне на добри практики;</p> <p>22. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване;</p> <p>23. Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други институции;</p> <p>24. Привличане на медиите за популяризиране на училището;</p> <p>25. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда и ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал;</p> <p>25. Повишаване привлекателността и качеството на материалната база на институцията и използване на интерактивни методи на преподаване;</p>
--	---

<p>средства в условията на делегирани бюджети, съобразени с ЕРС;</p> <p>33. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;</p> <p>34. Управленска етика на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол;</p> <p>35. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.;</p> <p>36. Професионалната гимназия е със статут на Иновативно училище.</p>	
<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p>	<p><b>ЗАПЛАХИ</b></p>
<p>1. Мотивацията за работа на отделните учениците е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици;</p> <p>2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището, формални и неизчерпателни практики на комуникация;</p> <p>3. Резултатите по български език и литература на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно високи;</p> <p>4. Част от работодателите не разбират важността на провеждането на производствената практика на реални работни места;</p> <p>5. Млади учители по професионална подготовка, които се нуждаят от подкрепа и квалификация;</p> <p>6. Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка и подобряване на МТБ с дооборудване в гимназията;</p> <p>7. Малък брой на участниците извън училищните изяви на учениците и недостатъчна мотивация на учениците.</p> <p>8. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене;</p> <p>9. Нисък социален статус на семействата;</p> <p>10. Нередовна посещаемост на част от учениците;</p> <p>11. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите;</p> <p>12. Недостатъчен брой класни стаи и липса на съвременна спортна база;</p>	<p>1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза;</p> <p>2. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование;</p> <p>3. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;</p> <p>4. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка и наличието на безработица;</p> <p>5. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;</p> <p>6. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене от ученици и родители;</p> <p>7. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес;</p> <p>8. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;</p> <p>9. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;</p> <p>10. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти;</p> <p>11. Нарастване на социалните различия между учениците;</p> <p>12. Негативно отношение на обществото към образованието;</p> <p>13. Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използването на ИКТ;</p> <p>14. Отпадане на ученици, подлежащи на задължителна училищна подготовка, поради бедност и неграмотност на родителите,</p>

	голям процент социално слаби семейства; 15. Слаба заинтересованост и неинформираност на значителна част от родителите към образованието и поведението на децата им.
--	---

### **III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:**

Изцяло е подчинена на Плана на ЕК за европейско образователно пространство и Европейската рамка за умения. Цел и мисия на педагогическата ни колегия е постигане на европейско качество за висококачествена общообразователна и професионалната подготовка и конкурентоспособност на подготвяните специалисти с умения за самостоятелно учене през целия живот, с европейско самочувствие и национално достойнство и развитие на индивидуалните им способности и интереси посредством мотивиран екип от професионалисти в сътрудничество с бизнеса. Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии. Ще засилим доверието на обществото както към нивото на образование в гимназията, така и към нивото на ПОО. Ще възпитаваме умения за общуване и правилно поведение.

#### **ЦЕННОСТИТЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА ГИМНАЗИЯ СА:**

- Съхраняване на живота, здравето и личността;
- Равен достъп до качествено образование и право на информиран избор;
- Равни възможности за образование и обучение за всички ученици;
- Зачитане на човешките права и спазване на законите и осигуряване на атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците на образователния процес;
- Създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели. Недопускане на агресия и насилие;
- Толерантност и уважение към ученици с различна култура, религия и етнос. Недопускане на дискриминация;
- Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложби на учениците;
- Съблюдаване на демократични, културни и национални ценности;
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Изграждане на активна гражданска позиция, гражданско възпитание и социализация;
- Грижа за училищната и за околната среда;
- Автономност и прозрачност на училищното управление в условията на делегиран бюджет.

#### **IV. ПОДЦЕЛИ:**

- Осигуряване на качество на професионално образование и обучение, съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО и постигане на ДОС;
- Привличане на по-широк кръг ученици чрез разкриване на актуални за пазара на труда специалности във всички форми на обучение ;

- Подобряване на активността и посещаемостта на учениците в час;
- Превръщане на училището в територия на учениците;
- Обогащаване на материалната база и допълнително финансиране чрез привличане на ресурси от външната среда;
- Взаимодействие с родителската общност, училищното настоятелство и бизнеса в региона;
- Повишаване на конкурентоспособността на учениците с оглед на тяхната професионална реализация на пазарна труда;
- Създаване на умения и нагласи за учене и непрестанно придобиване на нови компетентности/комуникативна, дигитална, личностна, социална, компетентност за учене, гражданска, предприемаческа, компетентност за културна осведоменост и изява, математическа компетентност и компетентност в областта на природните науки, технологиите и инженерството, езикова грамотност/;
- Усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) и същевременно с това – към формиране на ценности;
- Съсредоточаване върху дуалното обучение и увеличаване на възможностите за осъществяването му по различни професии, което да е съобразено с потребностите на бизнеса на регионално и местно ниво;
- Нарастване приложимостта на училищното образование за постигане на професионална реализация;
- Участие в национални програми и проекти;
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в европейския съюз;
- Проучване на европейски образователни модели и варианти за сътрудничество;

## **V. ВИЗИЯ:**

Развитието на Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване - Плевен през следващите 5 години ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование с общообразователна и професионална подготовка, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Формира се върху следните основни образователни ценности:

- Високо качество на овладените професионални знания и умения и формиране на ключови компетенции за нашите възпитаници на европейско ниво;
- Създаване на условия за развитие на европейски ключови компетентности;
- Успешно професионално и кариерно развитие на преподавателския състав;
- Използване на нови професионално-образователни технологии и пазарно ориентирано професионално обучение в съответствие с бързо променящите се нужди на националната и европейска бизнес среда;
- Налагане на гражданското и иновативното образование като част от обучението в новата образователна среда;



- Иновативно и приобщаващо, основано на ценности образование, стимулиращо основните, цифровите и предприемаческите умения и изграждането на европейска идентичност в цялото ѝ многообразие.

Педагогическите специалисти от професионалната гимназия са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

## VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOTанализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

<b>Приоритетна област 1</b>	Повишаване качеството на образованието
<b>Приоритетна област 2</b>	Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности
<b>Приоритетна област 3</b>	Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности
<b>Приоритетна област 4</b>	Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
<b>Приоритетна област 5</b>	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
<b>Приоритетна област 6</b>	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
<b>Приоритетна област 7</b>	Приобщаване ученици към училищната общност
<b>Приоритетна област 8</b>	Противодействие на тормоза и насилието
<b>Приоритетна област 9</b>	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

### Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

#### Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:

- 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
- 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
- 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
- 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
- 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на Хклас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
- 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
- 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
- 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
- 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
- 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
- 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:
  - 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Висши училища и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
  - 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
  - 2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.
3. Развитие на способностите и талантите:
  - 3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
  - 3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.
  - 3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
  - 3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

- 3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.
4. Мотивиране за учене през целия живот
  - 4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.
  - 4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.
  - 4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.
  - 4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.
  - 4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).
  - 4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.
  - 4.7. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.
  - 4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.
5. Мотивирани и креативни учители:
  - 5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.
  - 5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети – английски език, география и икономика.
  - 5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.
  - 5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.
  - 5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:
  - 6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.
  - 6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.
  - 6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
  - 6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.

- 6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
- 6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
- 6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
- 6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
- 6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
- 6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.
- 6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на училището, учители и ученици.
- 6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
- 6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.
7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:
  - 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
  - 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
  - 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
  - 7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
  - 7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

## **Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
  - 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
  - 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
  - 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.
  - 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
  - 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
  - 1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
  - 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик.
  - 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.
2. Приобщаване към европейските ценности:
- 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
  - 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
  - 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

### **Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности**

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:
  - 1.1. Ефективно поддържане на физкултурния салон и оборудването му със спортни принадлежности.
  - 1.2. Поддържане на игрището в двора на училището;
  - 1.3. Периодично обновяване уредите във фитнеса.
  - 1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:
  - 2.1. Участие в НПП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
  - 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
  - 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
  - 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
  - 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

#### **Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
  - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
  - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
  - 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
  - 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
  - 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
  - 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
  - 2.3. Активно включване в инициативите на Червения кръст.
3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
  - 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

- 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
  - 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
  - 3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.
4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци
    - 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
    - 4.2. Изграждане на училищна политика за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
    - 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
    - 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

**Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

**Цели и групи мерки/дейности**

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:
  - 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
  - 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.

- 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
- 1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
- 1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.
- 1.6. Предлагање на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
- 1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
- 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.
- 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

#### **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

##### **Цели и мерки/дейности**

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:
  - 1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
  - 1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици при налично финансиране.
  - 1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
  - 1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
  - 1.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
  - 1.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.



2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби:
  - 2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
  - 2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:
  - 3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

#### **Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност**

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
  - 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
  - 1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*
  - 1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
  - 1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
  - 1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
  - 1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.

- 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
  - 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
  - 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.
2. Ритуализация на училищния живот:
    - 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка и шалче, отразяващи специалността, която изучават учениците от отделните паралелки и др.
    - 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
    - 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
3. Взаимодействие с родителите и общността:
    - 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
    - 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
    - 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
    - 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
    - 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
    - 3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.
    - 3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
  - 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
  - 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
  - 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
  - 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.
  
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
  - 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
  - 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
  - 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
  - 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
  - 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
  - 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
  - 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
  - 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
  - 2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
  
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
  - 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог/педагогически съветник, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
  - 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата,

вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

- 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

## **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование**

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
  - 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
  - 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
  - 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
  - 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
  - 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
  - 2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
  - 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

- 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
  - 2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:
- 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
  - 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
  - 3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
  - 3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
  - 3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:
- 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
  - 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
  - 4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
  - 4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.
5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила, и на мигранти:
- 5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

## **VII. ФИНАНСИРАНЕ**

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (RecoveryandResilienceFacility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.

5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

## **VIII. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ**

Стратегията за развитието на Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване гр. Плевен е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето
17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование

26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
37. Областната стратегия за развитие на област Плевен.
38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Плевен.
39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Плевен.
40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Плевен.
41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Стратегията за развитие на училището с Плана за действие към нея за периода 2023– 2028 г. е съгласувана с Обществения съвет (Протокол № 1/13.09.2023 г.), приета е с Решение, взето с Протокол № 15/13.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-18-772/14.09. 2023 г. на директора.