

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО РЕСТОРАНТЪОРСТВО,  
ТЪРГОВИЯ И ОБСЛУЖВАНЕ - ПЛЕВЕН**

5800 Плевен, ул. Цар Самуил №2 ;  
тел./факс 064 / 827235, тел. 064 / 827195;  
e-mail: pgrtopeven@abv.bg

---

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**НЕВЕНА АРАБАДЖИЕВА  
ДИРЕКТОР НА ПГРТО – ПЛЕВЕН**

**АНАЛИЗ И СТРАТЕГИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО  
РЕСТОРАНТЪОРСТВО, ТЪРГОВИЯ И ОБСЛУЖВАНЕ – ПЛЕВЕН  
ЗА ПЕРИОДА 2016-2020 ГОДИНА**

ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ №22/12.09.2016 ГОДИНА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ,  
АКТУАЛИЗИРАНА НА ЗАСЕДАНИЕ №16/10.09.2020 ГОДИНА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ  
СЪВЕТ

**I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТТА НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО РЕСТОРАНТЪОРСТВО, ТЪРГОВИЯ И ОБСЛУЖВАНЕ – ПЛЕВЕН ПРЕЗ  
УЧЕБНАТА 2018/2019 ГОДИНА.**

Изминалата учебна 2019/2020 година беше динамична и ползотворна, защото успяхме да превърнем трудностите в предизвикателство и да продължим работата за издигане престижа на ПГРТО – Плевен и създаване на имидж на училище, желано от учениците. Година, в която професионалната гимназия се приобщаваше все по-пълно към високите изисквания за качествено европейско образование и професионална подготовка. Година, в която продължихме добрите практики в нашата работа, а други - се случиха за първи път.

Учебната година започна обичайно, но от 16 .03 обучението продължи в онлайн среда и приключи дистанционно. Наложителни бяха мерките за предотвратяване и ограничаване на разпространението на COVID -19 с цел осигуряване на живота и здравето на децата ни, на нас самите и на хората около нас. Приехме предизвикателствата, които налага обучението от разстояние в дигитална среда, и се стремяхме да насърчим процеса на израстване на учениците, като им предложихме едно ново училище, което да следва интересите им; учебното съдържание беше представяно по достъпен, интересен и гъвкав начин, за да се чувстват учениците приети и разпознати като личности със своите индивидуални нужди и темпове на развитие. Добрите резултати са факт: дигиталното образование е възможно, достъпно и необходимо – провокирана е инициативата у учителите, осъзната е свободата да избират как и с какво да осъществяват обучението, а споделянето на добри практики между колеги е ежедневие; учениците са поставени в неочаквани ситуации, в които трябва бързо да се ориентират в дигиталното пространство и инструментите, да използват повече източници и ресурси за информация и всичко това допринася те да развият добри дигитални умения, умения за самостоятелно учене и справяне с проблемите, както и да изградят здравословни навици за работа с технологиите.

Изводите: първо, образователната система се нуждае от промени и учителите направиха първите стъпки в тази посока – гъвкавост на обучението, повишаване ролята на самообучението, използване на социалните мрежи в образованието, електронни платформи, електронни учебници, които провокират, ангажират, осигуряват обратна връзка и възможност за проследяване на напредъка; второ, дигиталното обучение не може да замести непосредствения контакт и живото общуване в един екип и трето, комбинираният подход от дигитално и реално обучение е пътят към постигане на по-добри резултати и пълноценно образование.

ПГРТО – Плевен отбеляза своята 56-годишнина в онлайн среда и продължи успешното осъществяване на мисията си - постигане на европейско качество на професионалната подготовка и конкурентноспособност на подготвяните специалисти. Тя е една успешно развиваща се институция, която се реализира чрез своите възпитаници, чрез труда, възможностите и амбициите на целия екип на училището – ученици, учители, родители.

Цялостната дейност на ПГРТО – Плевен през учебната 2019/2020 год. беше подчинена на годишния план на училището и залегналите в него цели, стратегии и приоритети, насочени към осигуряване качество на професионалната подготовка, създаване на оптимални условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание и придобиване на професионална квалификация, към формиране на знания, личностни и професионални умения у учениците за учене през целия живот, които да ги превърнат в активен елемент в процеса на взаимодействие със социалната среда и да отговорят на високите изисквания на пазара на труда както на регионално, така и на национално и европейско ниво.

ПГРТО – Плевен извоюва достойно място в общественото пространство и продължава да укрепва вярата в потенциала, възможностите и бъдещето на екипа и училището, което е в основата на мотивацията за по-голяма отдаденост на каузата - ПГРТО.

От тази позиция оценяваме реално постигнатото, трудностите и нерешените проблеми, правим обективна оценка на нашата работа и чертаем насоките за нейното оптимизиране през учебната 2020/2021 година.

## **1. Осъществяване на държавен план-прием.**

От създаването на училището до настоящия момент развитието на ПГРТО – Плевен е устойчиво, в основата на което е балансираният и успешен план-прием на ученици.

**1. Утвърден държавен план – прием** за учебната 2019/2020 година за Вашето училище по професии/специалности:

1.1. За ученици, завършващи основно образование – 3 паралелки с 4 специалности;  
1.1.1. 811060 професия Ресторантьор, 8110603 специалност Кетеринг с разширено изучаване на английски език – 1 бр.

1.1.2. 811070 професия Готвач, 8110701 специалност Производство на кулинарни изделия и напитки с разширено изучаване на английски език – 0.5 бр.

1.1.3. 346040 професия „Съдебен служител“, 3460401 специалност „Съдебна администрация“ с разширено изучаване на чужд език – 0.5 бр.

1.1.4. 541030 професия Хлебар-сладкар, 5410301 Производство на хляб и хлебни изделия - Н- без разширено и без интензивно изучаване на чужд език – 1 бр.

**2. Реализиран държавен план–прием** през учебната 2019/2020 година за Вашето училище по професии/специалности: 2 бр. с 46 ученици.

За учебната 2019/2020 год. в ПГРТО – Плевен е осъществен държавен план-прием на ученици след завършено основно образование. Организацията и провеждането на приема на ученици премина на много добро ниво, в резултат на което за учебната 2019/2020 година бяха приети:

Дневна форма на обучение:

- За ученици, завършващи основно образование – 2 бр.;

- 811060 професия Ресторантьор, 8110603 специалност Кетеринг - с разширено изучаване на английски език – 1
- 811070 професия Готвач, 8110701 специалност Производство на кулинарни изделия и напитки, с разширено изучаване на чужд език – 0.5
- 346040 професия „Съдебен служител“, 3460401 специалност „Съдебна администрация“ с разширено изучаване на английски език – 0.5 бр.

Не беше реализиран прием по професия 541030 Хлебар-сладкар, специалност 5410301 Производство на хляб и хлебни изделия – Н- без разширено и без интензивно изучаване на чужд език – 1бр. Основните причини за нереализирания прием е неприяният интерес към професии/специалности, които се свързват с по-тежки условия на работа – ръчен труд, нощни смени и др., въпреки огромното търсене на пазара на труда.

Една от основните задачи в работата на гимназията е реализирането на държавния план-прием. Това е продължителен процес, от който зависи в основна степен съществуването и просперитета на училището - всеки учебен час, всеки проект и инициатива допринася за добрия имидж на гимназията. Усилията бяха насочени към реализиране на дейности за професионално ориентиране на учениците след основно образование, за привличане на ученици в гимназията чрез дни на отворени врати и активна реклама на училището, към реализиране на мероприятия, които да осигурят вниманието и интереса на бъдещите ученици и техните родители към нашето училище – участия в състезания по готварство, сервиране и барманство, хлебопроизводство и сладкарство, онлайн презентации, представящи изучаваните професии, позитивната учебна среда, материална база.

## **2. Брой и движение на ученици.**

През учебната 2019/2020 година в ПГРТО – Плевен няма отпаднали ученици. От VIII клас са се преместили общо 5 ученици в други училища и 1 ученичка в друга паралелка.

Основните причини за движението на учениците в голяма част от случаите се свеждат до влошено финансово състояние на семействата и невъзможност на родителите да се грижат за децата си в града; в други – преместването е продиктувано от желанието на учениците и техните родители за обучение в едно и също училище заедно с роднини и приятели; в трети случаи – здравословни проблеми или заминаване на семейството в чужбина и оставяне на децата на грижите на роднини.

Двама ученици са придошли в VIII клас по време на учебната година. Като основни причини се налагат недостатъчното и неправилно кариерно ориентиране, оказани влияния при вземане на решение за избор на професия и училище, както и по-трудната адаптация на учениците в някои класове.

В началото на учебната година учениците са 255 . От тях: дневна форма - 249, самостоятелна форма – 6. По време на годината са придошли в дневна форма - 4,

преместени в друго училище – 11, преместени в друга паралелка - 1, преместени в друга паралелка след положени изпити на допълнителна сесия – 2, в самостоятелна форма - 6. В сам. форма – придошли през годината – 4, а преместени в друго училище – 0. В края на годината броят на учениците е 236 дневна форма, самостоятелна форма 16.

Наблюдава се движение на ученици от дневна в самостоятелна форма на обучение /6 ученици/, преместени в други училища по тяхно желание /11 ученици/. Основните причини за движението на ученици се свеждат до влошено финансово състояние на семействата и невъзможност на родителите да се грижат за децата си в града, по-трудната адаптация на учениците в новото училище, промяна на местоживеенето и др.

### **3. Степен на усвояване на знания, умения и компетенции**

Степента на усвояване на знанията, уменията и компетностите на учениците намира количествен израз в регистрираните текущи, срочни и годишни оценки, в ръста на резултатите от входното и изходното ниво на знанията и уменията на учениците по учебни предмети, както и в оценките от държавните зрелостни изпити и държавните изпити за придобиване на степен на професионална квалификация.

#### **3.1. Среден успех**

Показател за ефективността на учебно-възпитателния процес е средният успех по класове и общо за училището. Съпоставката с този от миналата година показва тенденция на задържане на добро ниво на подготовка и дори леко завишаване.

Средният успех за училището за 2019/2020 година е Добър 4.32, а за предходната 2018/2019 годината – е Добър 4.26.

В сравнение с миналата година се наблюдава намаляване на броя на слабите оценки – 0.20 %, запазване на отличните оценки – 20% и увеличаване на средния успех на училището. До голяма степен по-малкият брой слаби оценки, а от тук и повишаването на успеха се дължи на обучението от разстояние в електронна среда. Изтъкваме положителните страни, че учениците имат повече свободно време, възможност да ползват различни източници, когато подготвят домашните задачи и проекти. Обезпокояващ е фактът, че преобладават средните и добрите оценки. Това налага внимателно анализиране на резултатите и причините за тях, както и набелязване на конкретни мерки за повишаване успеваемостта на учениците и подобряване качеството на професионалното образование и обучение.

#### **3.2. Входно и изходно ниво**

Съпоставката на резултатите от входното и изходното ниво на знания показва, че в края на учебната година те са по-високи от тези в началото, което е добра атестация за работата на учителите. Диагностицирането и анализирането на допуснатите грешки и съществуващите пропуски в знанията и уменията на учениците очертаха следните типични слабости :

- нетрайни знания;
- слабо владение на специфичната терминология;
- частични умения за прилагане на логическо мислене, съобразителност и обоснованост;
- недостатъчна мотивация;
- невладение на български език.

Отчитайки степента на усвоените знания и умения на учениците и пропуските им,

набелязахме мерки за тяхното отстраняване и методиката на преподаване. Тези мерки се осъществяваха чрез адекватна организация на процеса на обучение и на оценяване на постиженията чрез:

- запознаване на учениците със стандартите и критериите за оценяване;
- разясняване на алгоритъма за самоподготовка;
- създаване на навик за учене чрез самостоятелни и домашни работи, устни и писмени изпитвания, чрез практически разработки по информационни технологии, химия, физика и биология;
- чрез тестови, логически и практически задачи се развиваха уменията за логическо мислене, сравнение, анализ;
- активиране на мотивацията за учене по български език и литература, химия, биология, физика, история, география и др. чрез изготвяне на реферати и презентации;
- повишаване на познавателната активност на всички ученици и особено от деветите класове бе постигнато чрез масовите консултации и индивидуалната работа, които станаха вече традиция.

### **3.3. Брой ученици, дипломирани и придобили СПК**

#### **3.3.1. Държавни зрелостни изпити**

ДЗИ протекоха при много добра организация и синхронизиране на дейностите на зрелостната комисия, които са резултат от проведеното обучение за ДЗИ, широката информационна кампания и съвместната работа с РУО и МОН.

През юнската и септемврийската сесия на 2019/2020 год. от випуска:

- брой допуснати – 62 ученици
- получили диплома – 58 ученици

#### **3.3.2. Държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация**

- брой допуснати – 62 ученици
- II СПК – 21 ученици
- III СПК – 41 ученици
- получили свидетелство – 45 ученици
- II СПК – 18 ученици
- III СПК – 27 ученици

#### **3.3.3. Външно оценяване**

Резултатите от зрелостните изпити и изпитите за придобиване степен на професионална квалификация показват добра успеваемост, в повечето случаи адекватна на показаните знания и умения през целия курс на обучение - Първи ДЗИ БЕЛ - 3.66; Втори ДЗИ - 4.03 / Философски цикъл - 4.57; БЗО - 3.51; Английски език - 4.66; География и икономика - 4.03; Теория и практика на професията - 4.49/

Постигнатите резултати на Държавните изпити за придобиване степен на професионална квалификация показват ръст в успеваемостта на учениците в сравнение с предходните години. Намален е броят на слабите оценки и е увеличен броят на учениците, които полагат изпити на първата изпитна сесия.

Придобитият практически опит и мотивацията на учениците общо определят много доброто представяне на изпита по практика на професията

### **4. Отсъствия на ученици от учебни занятия.**

За 2019/2020 година са допуснати общо 930 отсъствия. От тях: 878 извинени, 52 неизвинени

За 2018/2019 година са допуснати общо 13771 отсъствия. От тях: 12698 извинени, 1073 неизвинени

Трудно е да се направи съпоставка с отсъствията от предходните години, тъй като различен е броят на учениците., а през втория срок на 2020 г. обучението се провеждаше от разстояние в електронна среда и по указания на МОН не бяха регистрирани отсъствия. Констатирана е недостатъчна посещаемост на някои ученици и затова на Педагогически съвет бяха набелязани мерки за подобряване успеха и намаляване броя на отсъствията:

- Ефективно използване на часовете, определени за консултации – информираност на ученици и родители и по- голяма инициативност от страна на учителите
- Ефективно използване на втория час на класа – разговори с ученици и родители
- Разглеждане на проблема на сбирки на Методическите обединения и набелязване на конкретни инициативи
- Повишаване ролята на МО,
- Ученическият парламент и др.
- Ритуализация на училищния живот и включване на по-голям брой ученици в мероприятията на гимназията.

## **5. Кадрово обезпечаване на учебния процес през учебната 2019/2020 година.**

### **5.1. Характеристика на кадровия потенциал.**

В ПГРТО – Плевен работи мотивиран екип от правоспособни учители по всички дисциплини от общообразователната и професионалната подготовка. Общият брой на правоспособните педагогически специалисти, в т.ч. директор и зам.-директори, е 25. От тях с I ПКС – 2 в т.ч. директор; II ПКС – 2 педагогически специалисти, III ПКС – 0 педагогически специалист, IV ПКС – 15 педагогически специалисти, V ПКС – 5 педагогически специалисти.

За осъществяване на обучение по Задължителна общообразователна подготовка в ПГРТО – Плевен работят правоспособни учители, притежават необходимата квалификация и могат да обучават учениците по съответните дисциплини.

За осъществяване на обучение по професионална подготовка са назначени 9 учители / 4 инженер-технолози със специалност “Обществено хранене”, 2 професионален бакалавър “Обществено хранене”, 1 професионален бакалавър по сладкарство, 2 учители по икономика/, които притежават необходимата квалификация и могат да обучават учениците по съответните дисциплини.

### **5.2. Отсъствия на учители и осигурено заместване.**

През учебната 2019/2020 г. е осигурено заместване на отсъстващите учители на 94%. Останалите - са реструктурирани.

## **6. Планиране и организиране на дейността на ПГРТО – Плевен.**

### **6.1. Нормативна база и училищна документация.**

Планирането и организирането на дейността на ПГРТО бе извършено с приетите от Педагогическия съвет:

- Правилник за дейността на ПГРТО - Плевен;
- Правилник за вътрешния трудов ред;
- Правилник за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Годишен план;
- Годишни планове за дейността на методическите обединения и училищните комисии.

През изминалата учебна година училището бе осигурено с необходимата училищна документация в системата на училищното образование. Създадена е актуална картотека от учебни планове и учебни програми за изучаваните професии и специалности.

### **6.2. Работа на Педагогическия съвет.**

Работата на Педагогическия съвет при ПГРТО – Плевен е целенасочена и системна, подчинена на предвидените в Плана задачи, дейности и приоритети. През учебната 2019/2020 год. са проведени 16 заседания на Педагогическия съвет. Те се обявяват предварително с информация за дневния ред, часа и мястото на провеждане. Членовете на Педагогическия съвет удостоверяват с подпис, че са информирани за съответното заседание. Отсъствията на учители от заседания на Педагогическия съвет са сведени до минимум /главно поради здравословни причини и временна нетрудоспособност/. Решенията на съвета са обвързани с определени срокове и отговорници и на всеки следващ съвет се отчита изпълнението на взетите решения и ползите за училището от тях, възникналите трудности и необходимостта от допълнителни мерки.

### **6.3. Квалификационни дейности, организирани и проведени в ПГРТО.**

Основната цел на квалификационната дейност на учителите от ПГРТО – Плевен през учебната 2019/2020 год. е осигуряване на комплекс от условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по учебните предмети като част от модернизиранието на образователния процес в училище, повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите и усъвършенстване на професионалните умения и компетентности, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности. Тя се постигна чрез различни квалификационни форми - самообразование, самоусъвършенстване, работна среща, семинар, дискусия, кръгла маса, практикум, тренинг, открити уроци, организирани на училищно ниво – вътрешноучилищна квалификационна дейност, и извънучилищна квалификационна дейност – Департаменти за усъвършенстване на учители, висши учебни заведения, издателства, организации, лицензирани да извършват квалификационна дейност, други институции – общински, областни, национални /вкл. от министерства – МОН, МОСВ, МЗ/, участие в проекти и програми.

## **7. Участие на ПГРТО в реализирани проекти и програми.**

### **Проекти и програми**

1. Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа”, модул III Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, 2019

Мярка „Изплащане на обезщетения на персонала”

2. Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала» 2020

2. Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование”

- ИКТ – средства за електронен дневник

- ИКТ – средства за интернет свързаност

- Сигурност в училище – дейност II Система, осигуряваща наблюдение и запис; дейност III система за регистрация и отчитане контрола на достъп чрез електронни карти.  
– не е получено финансиране

3. Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Културните институции като образователна среда“; проект: Учебна платформа „Родолюбие“ - 2019. Тема: „Българската история, културните институции и патриотичното възпитание на подрастващите - неделима част от приоритетните цели на българското образование”.
4. Национална програма „Иновации в действие“.
5. Училищен проект за иновации: „Въвеждане на иновативна образователна среда в ПГРТО – Плевен” в направленията: Мултимедиен иновативен център за насърчаване на активно гражданство; Внедряване на иновация за повишаване ангажираността на учениците и подобряване на професионалните компетенции по професия/специалност Съдебен служител/Съдебна администрация.
6. Национална програма „Разработване и/или адаптиране на учебни помагала”, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки”
7. Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Културните институции като образователна среда” с проект „Учебен образователен портал „Родолюбие“ - 2020 по тема: „СЪЗДАДЕНО ОТ ВЕКОВЕ“ - Иновативното образование, културните институции и съвременното българско училище заедно за изграждане на патриотичното възпитание на подрастващите”
8. Национална програма „Заедно за всяко дете” - 2020 година, Модул 2. „Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищното образование” с проект „Академия за родители – с подкрепа и разбиране към всяко българско дете“, тема: „Психологическото консултиране за родители и ученици в съвременната образователна среда” -
9. Национална програма „Бизнесът преподава”, модул „Семинари в училищата от представители на технологични фирми” - 2020

**Проекти и етапи от проекти на училищно, регионално, национално и международно ниво:**

1. Оперативна програма „Региони в растеж” 2014-2020, Приоритетна ос 3: „Регионална образователна инфраструктура“, процедура: BG16RFOP001-3.002 ”Подкрепа за професионалните училища в Република България”.
2. Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж 2014-2020, проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех” – 6 групи
3. Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж 2014-2020, проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден” – 2 групи.
4. Програма „Еразъм+”, ключова дейност 1 „Образователна мобилност за граждани”, сектор „Професионално образование и обучение”, проект „Кулинарното предизвикателство на Италия – традиции креативност и иновации”
5. ОП „Наука и образование за интелигентен растеж”, проект BG05M2OP001-3.017 „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда“, съвместно с фондация „Кузманов”.

Имайки предвид постигнатите резултати по някои показатели за подобряване качеството на професионалното образование може да се работи в следните насоки:

1. Повишаване професионалната и методическата подготовка на учителите чрез участие в квалификационни форми и самоусъвършенстване.



2. Повишаване мотивацията на учениците за изучаване на избраните професии и специалности и увеличаване на относителния дял на учениците, придобили степен на професионална квалификация.
3. Активизиране на учениците за участие в извънкласни и извънучилищни дейности, чрез предлагане на привлекателни за тях форми на обучение.
4. Предоставяне на възможности за организиране на обучение в квалификационни курсове за професионална квалификация за лица навършили 16-годишна възраст.

## SWOT – АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изградени традиции за провеждане на професионално образование по атрактивни специалности в направления ресторантьорство, хлебопроизводство и сладкарство, икономика</li> <li>▪ Обучение по професии и специалности, позволяващи реализация на пазара на труда не само в страната ни, но и в тези от ЕС</li> <li>▪ Предлагане на обучение в различни форми – дневна, задочна и самостоятелна</li> <li>▪ Квалифициран педагогически персонал</li> <li>▪ Високи професионални достойнства и качества на екипа от учители и непедagogически персонал, оценени от родители и успели и известни личности – бивши възпитаници на училището</li> <li>▪ Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за II и III степен на професионална квалификация</li> <li>▪ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет</li> <li>▪ Реализиран балансиран прием след завършено основно образование</li> <li>▪ Работа по проекти на МОН и ЕСФ</li> <li>▪ Участие в нац. състезания и конкурси</li> <li>▪ Добро сътрудничество с базовите предприятия и продуктивни контакти с висши учебни заведения</li> <li>▪ Финансова обезпеченост на училището</li> <li>▪ Наличие на добра материално-техническа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличаващ се % на учениците от малцинствен произход</li> <li>▪ Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех</li> <li>▪ Незаинтересованост на голяма част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация</li> <li>▪ Нисък социален статус на семействата</li> <li>▪ Недостатъчна мотивация на учениците за развитие</li> <li>▪ Нередовна посещаемост в часовете на част от учениците</li> <li>▪ Голям брой извинени отсъствия</li> <li>▪ Недостатъчно използване на КТ и мултимедийни продукти в обучението</li> <li>▪ Недостатъчен брой класни стаи</li> <li>▪ Липса на добри условия за извънкласни дейности</li> <li>▪ Липса на съвременна спортна база</li> <li>▪ Недостатъчно техническо обезпечаване на възможността за работа с мултимедия в учебните кабинети</li> <li>▪ Преподаване на два и повече учебни предмета от един преподавател</li> <li>▪ Липса на лични планове за професионална квалификация на педагогическия персонал</li> </ul>

<p>база</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стимулиране на учениците чрез стипендии и социално подпомагане</li> <li>▪ Постоянна работа със застрашени от отпадане ученици</li> <li>▪ Увеличаване броя на възпитаниците на училището, които продължават образованието си във висши учебни заведения</li> <li>▪ Изграден библиотечен фонд към училището, предоставящ учебна литература по предметите от ООП и ПП</li> <li>▪ Добра хоризонтална и вертикална комуникация с другите управленски нива в структурите на средното професионално образование и местната администрация</li> </ul>	
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Съобразяване на план-приема с изискванията на пазара на труда</li> <li>▪ Обучение на възрастни – валидиране на умения</li> <li>▪ Използване на добри практики за работа с уязвими групи</li> <li>▪ Повишаване на квалификацията и обмен на добри педагогически практики сред учителите</li> <li>▪ Участие в проекти на МОН и ЕСФ</li> <li>▪ Инвестиции отвън, с цел развитие на промишлеността в региона и областта</li> <li>▪ Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други институции</li> <li>▪ Привличане на медиите за популяризиране на училището</li> <li>▪ Предоставяне на качествено образование</li> <li>▪ Включване на учителите в различни форми на квалификация</li> <li>▪ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците</li> <li>▪ Активиране дейността на Училищното настоятелство</li> <li>▪ Изграждане на ефективно ученическо самоуправление</li> <li>▪ Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Безработица и намаляване на броя на жителите в региона</li> <li>▪ Намаляване броя на учениците в региона</li> <li>▪ Нелоялна конкуренция между учебните заведения</li> <li>▪ Агресивност на учащите се в национален мащаб</li> <li>▪ Висок риск от отпадане на учениците поради липса или недостатъчен контрол от страна на родителите</li> <li>▪ Недостатъчна мотивация у учениците и родителите относно образователно-възпитателния процес</li> <li>▪ Нарастване на социалните различия между учениците</li> <li>▪ Негативно отношение на обществото към образованието</li> <li>▪ Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използването на ИКТ</li> <li>▪ Недостиг на финансиране</li> </ul>

на ученици и родители ▪ Утвърждаване на традиции и символи на училището	
--	--

## **II. РАЗДЕЛ**

### **СТРАТЕГИИ, ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО РЕСТОРАНТЪОРСТВО, ТЪРГОВИЯ И ОБСЛУЖВАНЕ – ПЛЕВЕН**

#### **1. СТРАТЕГИЯ за развитие на Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен за периода 2016 - 2020 година**

Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен определя като основна стратегията за устойчиво развитие на училището през следващите години чрез поддържане на високо качество на обучение и възпитание на учениците и осигуряване на равен достъп на учениците до образование. Тя е насочена към стабилизиране и разширяване на възможностите на професионалното обучение, съобразно изискванията на пазарните условия, икономическите и социалните промени на местно, регионално и национално ниво

#### **2. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Училището да създава хора – творци, хора – професионалисти с умения за самостоятелно учение през целия живот, хора с европейско самочувствие и национално достойнство.

Оптимално развитие на заложите на всеки младеж, с оглед на подготовка на професионалисти с висок интелект и творчески качества, владеещи съвременните научно-познавателни методи, способни да променят целесъобразно заобикалящия свят.

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

Осигуряване за всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство Асоциацията на Кеймбридж училищата в България.

Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

#### **3. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Устойчиво развитие на училището като престижно учебно заведение с висок рейтинг, даващо средно образование, професионална подготовка и квалификация на европейско ниво

Изграждане визия за ред, сигурност и отговорности, доверие, уважение и толерантност, развитие на традиции и иновации в учебните, професионалните и извънкласните дейности.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

Ще приложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

В следващия **4-годишен** период ще работим активно по програма „Еразъм +“ и ACES на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности, като се ръководим от Стратегията за европейско развитие на училището 2015 – 2020 г.

Включването ни в проекта BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (ТВОЯТ ЧАС) – фаза I“, финансиран по Оперативната програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейските структурни и инвестиционни фондове и другите проекти и програми ще ни помогне да направим училището по-атрактивно, децата да ходят на училище с желание. Ако постигнем това, ще имаме и по-добри образователни резултати. Чрез извънкласните дейности учениците ще могат да развият потенциала си. При сдружаването с приятели и участие в незадължителни дейности те ще чувстват училището като своя общност.

Ще бъдат въввлечени по-активно и родителите, което ще спомогне за създаване на силна училищна общност.

Ще превърнем гимназията в иновативно училище.

#### **4. Г Л А В Н А Ц Е Л :**

Постигане на устойчиво развитие и просперитет на училището на базата на равен достъп на учениците до образование и осъществяване на качествено образование - традиция в професионализма, приспособимост към новите изисквания на пазара на труда и успешна реализация на подготвяните специалисти.

#### **5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Главната цел ще бъде постигната с комплекс от специфични цели, приоритети и мерки за развитие на ПГРТО, съобразно нормативните документи на МОН, Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.), Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020), Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година, Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

1. Повишаване на качеството на професионалното образование и обучение и постигане на ДОС.

2. Привличане на по-широк кръг ученици чрез разкриване на актуални за пазара на труда специалности във всички форми на обучение .
3. Подобряване на активността и посещаемостта на учениците в час.
4. Превръщане на училището в територия на учениците.
5. Обогащане на материалната база и допълнително финансиране чрез привличане на ресурси от външната среда.
6. Взаимодействие с родителската общност, училищното настоятелство и бизнеса в региона.
7. Повишаване на конкурентоспособността на учениците с оглед на тяхната професионална реализация на пазара на труда.

### III. РАЗДЕЛ

#### ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Цел	Дейност	Поддейност
<b>1. Повишаване на качеството на професионалното образование и обучение и постигане на ДОС</b>	1.1. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.	1.1.1. Високо развитие на: чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и по всички други предмети 1.1.2. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.
	1.2. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.	1.2.1. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 1.2.2. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците.
	1.3. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите	1.3.1. Развитие на ефективни партньорства с ДИУУ – София, ДИКПО – Варна, Стара Загора и фирмите-партньори за практическата реализация на непрекъснатата квалификация на работещите в училището.
	1.4. Изпълняване на национална стратегия за „Учене през целия живот”	1.4.1. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот. 1.4.2. Развитие на електронните умения на учители и администрация
<b>2. Привличане на по-широк кръг ученици</b>	2.1. Ежегодна актуализация на приема	2.1.1 Анализ на пазара на труда в общината и региона

<p><b>чрез разкриване на актуални за пазара на труда специалности във всички форми на обучение</b></p>	<p>2.2. Разширяване района на действие в кампанията за привличане на ученици</p>	<p>2.2.1. Анализ на статистиката за прираст и миграция за периода в региона</p>
		<p>2.2.2. Провеждане на две начални кампании за привличане на ученици – Осъществяване на периодични разяснителни срещи с родители за предлаганите в училището специалности, свързани с професионалната и лична реализация на децата им</p>
		<p>2.2.3. Провеждане на две поддържащи кампании за привличане на ученици – Осъществяване на срещи с учениците по училища за рекламиране на специалностите и мотивиране на учениците</p>
	<p>2.3. Подобряване на МТБ</p>	<p>2.3.1. Постоянно осъвременяване на кабинети и работилници</p>
	<p>2.4. Осигуряване на квалифицирани кадри</p>	<p>2.4.1. Преквалификация на налични специалисти</p>
	<p>2.4.2. Привличане на нови специалисти</p>	
	<p>2.5. Популяризиране на план-приема на училището</p>	<p>2.5.1. Създаване на екип за изработване на проекти на рекламни материали</p>
		<p>2.5.2. Периодични новини и обяви в сайта на училището, общинските и областни медии</p>
<p><b>3. Подобряване на активността и посещаемостта на учениците</b></p>	<p>3.1. Ангажиране на родителите за подобряване на посещаемостта в часовете</p>	<p>3.1.1. Провеждане на изнесени родителски срещи при необходимост</p>
		<p>2.1.2. Издирване и ангажиране на успели личности за подкрепа чрез индивидуални разговори и присъствие на родителските срещи</p>
	<p>3.2. Осъществяване на постоянна обратна връзка с родителите по отношение на посещаемостта</p>	<p>3.2.1. Провеждане на индивидуални срещи; телефонни обаждания или разговори по skype; изпращане на SMS-и; изпращане на информационно писмо за развитието на ученика; представяне на доклад в края на срока за напредъка на детето им</p>
	<p>3.3. Подобряване начина на преподаване в час</p>	<p>3.3.1. Анкетно проучване за очакванията на учениците относно преподаването</p>
		<p>3.3.2. Широко използване на компютърните технологии в образователно-възпитателния процес</p>
		<p>3.3.3. Изработване на индивидуални програми и подходи за несправящите се и изоставащи ученици</p>

		3.3.4. Въвеждане на повече практическа работа в час
	3.4. Стимулиране на добри модели на поведение	3.4.1. Организиране на конкурси и състезания за творческа и спортна дейност. 3.4.2. Изработване на информационно табло за популяризиране на учениците и техните успехи 3.4.3 Популяризиране на идеята „Достоен продължител на будителското дело”
	3.5. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище	3.5.1. Наблюдение на отсъствията на учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие 3.5.2. Включване на учениците в риск в извънкласни форми на обучение 3.5.3. Активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви. Провеждане на индивидуални разговори с учениците в риск, както и с техните родители. Осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции 3.5.4. Подпомагане на пътуващите ученици, чрез осигуряване на безплатни карти за пътуване 3.5.5. Агитиране на напусналите ученици отново да се включат в образованието, чрез самостоятелна, задочна форма на обучение или курсове за придобиване на правоспособност
4. Превръщане на училището в територия на учениците	4.1.Разширяване взаимодействието с местната общност	4.1.1. Издирване и включване на успели личности в срещи с ученици и родители
	4.2. Повишаване компетенциите на учителите за работа в мултикултурна среда, за развитие на извънкласната и извънучилищна дейност	4.2.1. Ежегодни обучения за подобряване на знанията и подходите при взаимодействие с ученици, родители, общественост
	4.3. Съхраняване на етнокултурната идентичност на учениците	4.3.1. Провеждане на културно-образователна дейност за събиране и разпространение на материали за културното наследство на различните групи с изложби в училище 4.3.2. Организиране и ежегодно провеждане на “Мултиетнически

		калейдоскоп”
		4.3.3 Участие в “Ден на самоуправлението”
	4.4. Работа по приобщаване на родителите в училищното пространство	4.4.1. Изготвяне на Програма за приобщаване на родителите към образователния процес и засилване на участието им в училищния живот
		4.4.2. Организиране на ежегодни съвместни състезания с награден фонд между родители, ученици, учители и представители на бизнеса
	4.5. Мотивация на учениците към образование и развитие	4.5.1. Изработване на индивидуални програми и подходи за несправящите се и изоставащи ученици
		4.5.2. Търсене на помощ и подкрепа за мотивация от училищно настоятелство
		4.5.3. Провеждане на срещи с изтъкнати и успели личности за засилване на мотивацията за развитие
	4.6. Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците	4.6.1. Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи ученици
	4.7. Развиване на ученическото самоуправление в училище	4.7.1. Оптимизиране работата на ученическия училищен парламент. 4.7.2. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
<b>5. Обогатяване на материалната база и допълнително финансиране чрез привличане на ресурси от външната среда</b>	5.1. Разширяване взаимодействието с бизнеса	5.1.1. Провеждане на срещи един път месечно между представители на бизнеса и учениците
		5.1.2. Организиране на четири демонстрации, игри и събития през учебната година между представители на бизнеса и ученици
	5.2. Разширяване взаимодействието местната общност	5.2.1. Привличане на членове на местната общност в училищното настоятелство
		5.2.2. Организиране на четири срещи през годината със завършили и работещи представители на училището и общността, за да разкажат за работата си на учениците
	5.3. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на	5.3.1. Сформиране на екип
		5.3.2. Обучение на екипа за разработване и управление на проекти.
		5.3.3. Проучване на възможностите за финансиране.



	образованието	5.3.4. Разработване и управление на проекти
	5.4. Привличане на партньори за участие в проекти	5.4.1. Обсъждане и споделяне на намерения с представители на различни организации, проявяващи интерес към сферите, в които училището възнамерява да кандидатства по проекти
<b>6. Взаимодействие с родителската общност, училищното настоятелство и бизнеса в региона.</b>	6.1. Осъществяване на активна, ясна и редовна двупосочна комуникация учител – родител	6.1.1. Публикуване на сайта и постоянно осъвременяване на информация за училището
		6.1.2. Осъществяване на родителски срещи; индивидуални срещи; телефонни обаждания или разговори по skype; изпращане на SMS-и; изпращане на информационно писмо за развитието на ученика; представяне на доклад в края на срока за напредъка на детето им
		6.1.3. Изработване на брошура с информация за родителите да знаят какво очаква училището от тях
		6.1.4. Анкетно проучване на мнението и препоръките на родителите за училищния живот
	6.2. Привличане и ангажиране на родителите в учебния процес	6.2.1. Осигуряване на присъствие на родители като лектори, обучители или доброволци
		6.2.2. Покани към родителите за посещение на учебен час
		6.2.3. Осигуряване участие на родителите в различните форми на вземане на решения, касаещи училището – на ниво клас и училище
	6.3. Участие на родителите в извънкласните дейности	6.3.1. Присъединяване на родителите към училищните празници и тържества като участници
		6.3.2. Привличане на родители за съвместно участие с учениците в училищните състезания по професии
	<b>7. Повишаване на конкурентоспособността на учениците с оглед на тяхната професионална реализация на пазара на труда</b>	7.1. Повишаване качеството на преподаване
7.1.2. Въвеждане на повече практическа работа в час		
7.1.3. Провеждане на допълнителни консултации с 12 класове		
7.2. Мотивиране за продължаващо обучение		7.2.1. Консултации на учениците за възможностите им за развитие
		7.2.2. Организиране на срещи между ученици от 12 клас, техните родители и представители на ВУЗ за

		разясняване на възможностите за личностно развитие чрез продължаващо обучение
	7.3. Оказване съдействие за намиране на работно място след дипломиране	7.3.1. Договаряне с партньорите от базовите предприятия за ангажимент към учениците, представили се най-добре в състезанията по професии 7.3.2. Организиране на разяснителни срещи с Бюрото по труда за начините на кандидатстване за работно място

#### IV. РАЗДЕЛ

### ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

#### ЦЕЛ 1. ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ И ПОСТИГАНЕ НА ДОС

Дейност	Поддейности	Резултат	Срок	Отговорник
1.1. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.	1.1.1. Високо развитие на: чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и по всички други предмети	Много добра успеваемост на учениците, адаптивност, конкурентоспособност на пазара на труда		ЗДУД
	1.1.2. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.	Много добра успеваемост на учениците, адаптивност, конкурентоспособност на пазара на труда		ЗДУД, ЗДУПД
1.2. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.	1.2.1. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.	Качествено обучение на учениците, добра успеваемост, адаптивност, конкурентоспособност на пазара на труда		Директор, Педагогически специалисти
	1.2.2. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците.	Качествено обучение на учениците, трайни знания, активни личности	2016 – 2020 г. през м. XI и м. XII	Председатели на МО

1.3. Развитие на системата за поддръжане и повишаване квалификацията на учителите	1.3.1. План за квалификация на учителите	Висококвалифицирани кадри, използващи иновативни методи на обучение за качествено обучение на учениците		Директор, Педагогически специалисти
	1.3.2. Портфолио на педагогическите специалисти			
1.4. Изпълняване на национална стратегия за „Учене през целия живот”	1.4.1. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.	Висококвалифицирани кадри, използващи иновативни методи на обучение за качествено обучение на учениците		Директор, Педагогически специалисти
	1.4.2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.			
	1.4.3. Развитие на електронните умения на учители и администрация	Висококвалифицирани кадри, използващи иновативни методи на обучение за качествено обучение на учениците		

**ЦЕЛ 2. ПРИВЛИЧАНЕ НА ПО-ШИРОК КРЪГ УЧЕНИЦИ ЧРЕЗ РАЗКРИВАНЕ НА АКТУАЛНИ ЗА ПАЗАРА НА ТРУДА СПЕЦИАЛНОСТИ ВЪВ ВСИЧКИ ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ**

Дейност	Поддейности	Резултат	Срок	Отговорник
2.1. Ежегодна актуализация на приема	2.1.1. Анализ на пазара на труда в общината и региона	Специалности, необходими на пазара на труда		Директор
2.2. Разширяване района на действие в кампанията за привличане на ученици	2.2.1. Анализ на статистиката за прираст и миграция за периода в региона	Ясна визия, реални очаквания и резултати		Комисия

	2.2.2. Провеждане на две начални кампании за привличане на ученици – Осъществяване на периодични разяснителни срещи с родители за предлаганите в училището специалности, свързани с професионалната и лична реализация на децата им	Организирано и целенасочено въздействие върху местните общности	2017 – 2020 г. през м. XI и м. XII	Педагогически специалисти
	2.2.3. Провеждане на две поддържащи кампании за привличане на ученици – Осъществяване на срещи с учениците по училища за рекламиране на специалностите и мотивиране на учениците	Увеличен прием на ученици с 5 % за всяка година	2017 – 2020 г. м. II и м. III; м. IV и м. V	Педагогически специалисти
2.3. Подобряване на МТБ	2.3.1. Постоянно осъвременяване на кабинети и работилници	Осъвременена база, което засилва интереса на учениците към училището		Директор
2.4. Осигуряване на квалифицирани кадри	2.4.1. Преквалификация на налични специалисти	Екип от добре подготвени преподаватели		Директор
	2.4.2. Привличане на нови специалисти			Директор
2.5. Популяризиране на план-приема на училището	2.5.1. Създаване на екип за изработване на проекти на рекламни материали	Наличие на идейни предложения		ЗДУД
	2.5.2. Периодични новини и обяви в сайта на училището, общинските и областни медии.	Увеличен приема на ученици с 5 % за всяка година		Директор, Отговорник за сайта

**ЦЕЛ 3. ПОДОБРЯВАНЕ НА АКТИВНОСТТА И ПОСЕЩАЕМОСТТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

<b>Дейност</b>	<b>Поддейности</b>	<b>Резултат</b>	<b>Срок</b>	<b>Отговорник</b>
3.1. Ангажиране на родителите за подобряване на посещаемостта в часовете	3.1.1. Провеждане на изнесени родителски срещи при необходимост	По-информирани и ангажирани родители		Педагогически специалисти
	3.1.2. Издирване и ангажиране на местни лидери за подкрепа чрез индивидуални разговори и присъствие на родителските срещи	По-голяма ангажираност и подкрепа от местната общност		Педагогически специалисти
3.2. Осъществяване на постоянна обратна връзка с родителите по отношение на посещаемостта	3.2.1. Провеждане на индивидуални срещи; телефонни обаждания или разговори по skype; изпращане на SMS-и; изпращане на информ. писмо за развитието на ученика; представяне на доклад в края на срока за напредъка на детето им	Повишена посещаемост в час		Класни ръководители
3.3. Подобряване начина на преподаване в час	3.3.1. Анкетно проучване за очакванията на учениците относно преподаването	Яснота за подходите при работа в час	в началото на всяка година	ЗДУД
	3.3.2. Широко използване на компютърните технологии в образователно-възпитателния процес	Мотивиране на учениците, повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес		Педагогически специалисти
	3.3.3. Изработване на индивидуални програми и подходи за несправящите се и изоставащи ученици.	Формирано чувство за справяне, отговорност и мотивация		Педагогически специалисти

	3.3.4. Въвеждане на повече практическа работа в час	Провокиран интерес към учебен труд и повишена мотивация за справяне		Педагогически специалисти
3.4. Стимулиране на добри модели на поведение	3.4.1. Организиране на конкурси и състезания за творческа и спортна дейност	Лична ангажираност, която провокира присъствие в час		Педагогически специалисти
	3.4.2. Изработване на информационно табло за популяризиране на учениците и техните успехи	Нарастване на броя на учениците с подобни модели на поведение		Педагогически специалисти
	3.4.3. Популяризиране на идеята „Достоен продължител на будителското дело”	Засилена активност и стремеж за участие, морални ценности		Директор, Педагогически специалисти
3.5. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище	3.5.1. Контрол върху отсъствията на учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие	Липса на ученици преждевременно напуснали училище		Педагогически съветник, Директор, Зам.-директори
	3.5.2. Включване на учениците в риск в извънкласни форми на обучение			
	3.5.3. Активна работа на УКБПШНМ .Провеждане на индивидуални разговори с учениците в риск, както и с техните родители. Осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции			

	3.5.4. Подпомагане на пътуващите ученици, чрез осигуряване на безплатни карти за пътуване			
	3.5.5. Агитиране на напусналите ученици отново да се включат в образованието, чрез самостоятелна, задочна форма на обучение или курсове за придобиване на професия			

#### ЦЕЛ 4. ПРЕВРЪЩАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО В ТЕРИТОРИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност	Поддейности	Резултат	Срок	Отговорник
4.1. Разширяване взаимодействието с местната общност	4.1.1. Издирване и включване на успешни личностив срещи с ученици и родители	Присъствие на представители на обществеността в училище		Педагогически специалисти
4.2. Повишаване компетенциите на учителите за работа в мултикултурна среда, за развитие на извънкласната и извънучилищна дейност	4.2.1. Ежегодни обучения за подобряване на знанията и подходите при взаимодействие с ученици, родители, общественост	Добре подготвени учители за присъединяване на рисковите групи към училището		Директор
4.3. Съхраняване на етнокултурната идентичност на учениците	4.3.1. Провеждане на културно-образователна дейност за събиране и разпространение на материали за културното наследство на различните групи с изложби в училище	Формирано чувство за принадлежност към училището и намален с 5% броя на неизвинените отсъствия всеки срок		Педагогически специалисти
	4.3.2. Организиране и ежегодно провеждане на “Мултиетнически калейдоскоп”	Формирано чувство за принадлежност към училището и повишено присъствие в час		Педагогически специалисти
	4.3.3 Участие в “Ден на самоуправлението”	Повишено самочувствие, интерес и доверие		Председател на Училищния съвет

4.4. Работа по приобщаване на родителите в училищното пространство	4.4.1. Изготвяне на Програма за приобщаване на родителите към образователния процес и засилване на участието им в училищния живот	Привлечени повече родители в живота на училището; повишен контрол на присъствията на учениците.		Председател на МО на класните ръководители
	4.4.2. Организиране на ежегодни съвместни състезания с награден фонд между родители, ученици, учители и представители на бизнеса	Приобщени повече родители към политиката за образование и развитие на децата им		Председател на МО на класните ръководители
4.5. Мотивация на учениците към образование и развитие	4.5.1. Изработване на индивидуални програми и подходи за несправящите се и изоставащи ученици	Повишен процент на успеваемост и желание за присъствие		Педагогически съветник, Педагогически специалисти
	4.5.2. Търсене на помощ и подкрепа за мотивация от училищното настоятелство	Повишен процент на присъствие в часовете в края на годината		Председател на УН
	4.5.3. Провеждане на срещи с изтъкнати и успели личности за засилване на мотивацията за развитие	По-голяма мотивация за развитие; намален брой на неизвинени отсъствия в края на годината		Педагогически специалисти
4.6. Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците	4.6.1. Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи ученици			Директор
4.7. Развиване на ученическото самоуправление в училище				Председател на Училищния съвет

**ЦЕЛ 5. ОБОГАТЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА И ДОПЪЛНИТЕЛНО ФИНАНСИРАНЕ ЧРЕЗ ПРИВЛИЧАНЕ НА РЕСУРСИ ОТ ВЪНШНАТА СРЕДА**

Дейност	Поддейности	Резултат	Срок	Отговорник
---------	-------------	----------	------	------------



5.1. Разширяване взаимодействието с бизнеса	5.1.1. Провеждане на срещи един път месечно между представители на бизнеса и учениците	Повишен интереса на учениците към ученическите практики		ЗДУПД
	5.1.2. Организиране на четири демонстрации, игри и събития през учебната година между ученици, представители на бизнеса и Бюро по труда	По-голямо сближаване с бизнеса и оказване на подкрепа за реализация на учениците; Бюро по труда познава способностите на учениците		ЗДУПД
5.2. Разширяване взаимодействието с местната общност.	5.2.1. Привличане на двама членове на местната общност в училищното настоятелство.	Оказана подкрепа за присъствие и образование от значими за учениците хора от местната общност		Директор
	5.2.2. Организиране на четири срещи през годината със завършили и работещи представители на училището и общността, за да разкажат за работата си на учениците	Повишаване на авторитета на училището; мотивираност на учениците за реализация и развитие		ЗДУД
5.3. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие образованието	5.3.1. Сформиране на екип	Сформиран екип за писане на проекти		ЗДУД ЗДУПД
	5.3.2. Обучение на екипа за разработване и управление на проекти	Добре обучени и мотивирани учители за разработване на проекти		ЗДУД ЗДУПД
	5.3.3. Проучване на възможностите за финансиране.	Добра информираност		ЗДУД ЗДУПД

	5.3.4. Разработване и управление на проекти	Придобит опит и създадени възможности за допълнително финансиране и разширяване кръга от дейности на училището		ЗДУД ЗДУПД
5.4. Привличане на партньори за участие в проекти	5.4.1. Обсъждане и споделяне на намерения с представители на различни организации, проявяващи интерес към сферите, в които училището възнамерява да кандидатства по проекти.	Наличие на партньори		ЗДУД ЗДУПД

## ЦЕЛ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ, УЧИЛИЩНОТО НАСТОЯТЕЛСТВО И БИЗНЕСА В РЕГИОНА

Дейност	Поддейности	Резултат	Срок	Отговорник
6.1. Осъществяване на активна, ясна и редовна двупосочна комуникация учител – родител	6.1.1. Публикуване на сайта и постоянно осъвременяване на информация за училището.	Осведоменост на родителите.		Администратор на сайта
	6.1.2. Осъществяване на родителски срещи; индивидуални срещи; телефонни обаждания или разговори по skype; изпращане на SMS-и; изпращане на информационно писмо за развитието на ученика; представяне на доклад в края на срока за напредъка на детето им	Повишена информираност и контрол		Класните ръководители

	6.1.3. Изработване на брошура с информация за родителите да знаят какво очаква училището от тях	Родителите са запознати с какви очаквания от тях е училището		Председател на МО на класните ръководители
	6.1.4. Анкетно проучване на мнението и препоръките на родителите за училищния живот	Училището е наясно с очакванията на родителите		Председател на МО на класните ръководители
6.2. Привличане и ангажиране на родителите в учебния процес	6.2.1. Осигуряване на присъствие на родители като лектори, обучители или доброволци	Повишена на мотивация чрез добри модели на поведение		Председател на МО на класните ръководители
	6.2.2. Покани към родителите за посещение на учебен час	Принадлежност към училищния живот		Директор, Класните ръководители
	6.2.3. Осигуряване участие на родителите в различните форми на вземане на решения, касаещи училището – на ниво клас и училище	Формирано чувство за принадлежност към училищната общност		Педагогически специалисти
6.3. Участие на родителите в извънкласните дейности	6.3.1. Присъединяване на родителите към училищните празници и тържества като участници	Формирано чувство за принадлежност към училищната общност; участие в повече съвместни инициативи		Педагогически специалисти
	6.3.2. Привличане на родители за съвместно участие с учениците в училищното състезание на професиите “Ден на моята професия”	Улеснена комуникация с родители и ученици; участие в повече съвместни инициативи		Педагогически специалисти

**ЦЕЛ 7. ПОВИШАВАНЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТТА НА УЧЕНИЦИТЕ С ОГЛЕД НА ТЯХНАТА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПАЗАРА НА ТРУДА**

Дейност	Поддейности	Резултат	Срок	Отговорник
7.1. Повишаване на качеството на преподаване	7.1.1. Използване на различни методи на обучение, които провокират вниманието и интереса на учениците	По-добре усвоен материал		Педагогически специалисти
	7.1.2. Въвеждане на повече практическа работа в час	Формирани умения за самостоятелно справяне		Педагогически специалисти
	7.1.3. Провеждане на допълнителни консултации с 12 класове	Добро представяне на ДЗИ и ДКИ		Педагогически специалисти
7.2. Мотивиране за продължаващо обучение	7.2.1. Консултации на учениците за възможностите им за развитие	По-добра представа за личните качества, умения и амбиции		Педагогически специалисти
	7.2.2. Организиране на срещи между ученици от 12 клас, техните родители и представители на ВУЗ за разясняване на възможностите за личностно развитие чрез продължаващо обучение	50% от завършващите продължават в друга степен на обучение		Директор
7.3. Оказване съдействие за намиране на работно място след дипломиране	7.3.1. Договаряне с партньорите от базовите предприятия за ангажимент към учениците, представили се най-добре в състезанията по професии	10 % наети в базови предприятия		Директор
	7.3.2. Организиране на разяснителни срещи с Бюрото по труда за начините за кандидатстване за работно място	Усвоени начини за търсене и намиране на работа		Директор

## V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

- средства от бюджета на училището.
- средства от Училищното настоятелство, благотворителни бази на учениците.
- кандидатстване по проекти.
- дарения.

### ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 10.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети	Делегиран бюджет и външно финансиране	2020 г.
3.	Достъп до интернет във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	2020 г.
4.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
5.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
6.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базири	Дарения	всяка учебна година
7.	Провеждане на вътрешноучилищно езиково състезание и участие в национални състезания на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
8.	Провеждане на училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
9.	Управление на международни проекта по програма „Еразъм +“ с чуждестранни партньори, ключова дейност К1, К2 и К3.	Финансиране от програмата	2016 – 2020 година
10.	ОП „Региони в растеж” 2014-2020 г.	Финансиране от програмата	2014- 2020 г.
11.	Проект „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час) – фаза I”	Финансиране от програмата	До 31.10.2018 г.
12.	Проект „Подкрепа за успех”	Финансиране от програмата	2019-2021 година

## VI. РАЗДЕЛ

### МОНИТОРИНГ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Мониторингът ще се осъществява от 3- членна комисия, назначена от Директора, която ще проверява степента на постигане на целите на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен.
2. Комисията периодично ще се събира и отчита информацията по различните дейности за изпълнение на стратегията
3. Комисията ще осъществява съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управление на образователните дейности и училището
4. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет

5. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното и професионално образование
6. Планът за изпълнение на Стратегията се актуализира и допълва с конкретни срокове и отговорници за всяка учебна година.
7. Анализът на дейностите по изпълнение на Стратегията и Планът за изпълнение на Стратегията се приемат на Педагогическия съвет в началото на всяка учебна година.

## **VII. РАЗДЕЛ**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Стратегията е адаптивна към промените на потребностите и нормативната уредба.
2. Очаквани резултати от изпълнението на стратегията съгласно европейската рамка – качествено професионално образование и обучение, благоприятна учебна среда, съвременни методи на преподаване, интегриране на учениците в обществото.