



## ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО РЕСТОРАНТЬОРСТВО, ТЪРГОВИЯ И ОБСЛУЖВАНЕ - ПЛЕВЕН

5800 Плевен, ул. Цар Самуил №2 ;  
тел./факс 064 / 827235, тел. 064 / 827195;  
e-mail: pgrtopeven@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**НЕВЕНА АРАБАДЖИЕВА**  
**ДИРЕКТОР**

### **МЕХАНИЗЪМ** **ЗА НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА ОТПАДНАЛИТЕ УЧЕНИЦИ В ПРОФЕСИОНАЛНА** **ГИМНАЗИЯ ПО РЕСТОРАНТЬОРСТВО, ТЪРГОВИЯ И ОБСЛУЖВАНЕ –** **ПЛЕВЕН ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА**

#### **ВОДЕЩИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ:**

- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 )
- Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието
- Закон за предучилищното и училищно образование
- Наредба за приобщаващото образование;
- Закон за младежта

#### **I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА**

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна, всемийната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга, и в педагогическата колегия. В последно време сепостигнаха добри резултати, като бе намален броя на отпадналите ученици в нашето училище, носе появиха една друга категория ученици, които са застрашени от отпадане. Анализирайки проблема, констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия допускат безпричинни отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане. Затова е нужно да се предприемат спешни мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да се намали, а в последствие и да се ликвидира този проблем.

В началото на учебната 2020/2021 година в Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен, беше направена оценка на риска от отпадане на ученици от училището. Като рискови фактори, предшестващи отпадането, бяха идентифицирани:

- Продължително отсъствие от училище;
- Проблемна семейна среда;

- Трудна адаптация към изискванията в училище ;

Някои други причини, водещи до отпадането на младежите от образователната система, са:

1. Бедността е една от основните причини някои деца никога да не тръгват на училище: макар и не във всички случаи. Тя е и корелат наповечето от останалите причини.
2. Здравословни проблеми.
3. Ниска грамотност и необразованост на родителите е един от неизменните съпътници на крайната маргинализация на отделни обществени групи.
4. В случаите на отпадащи от училище деца от етническите малцинства етнокултурните причини играят важна съпътстваща, а често и водеща роля.
5. Миграция на родителите: през последните години този проблем сеизостри и обхвана големи групи хора, търсещи препитание. Често при миграция на родителите в Западна Европа децата остават семействата на роднини, които не проявяват адекватен ангажимент към образованието. През последните години се засили и тенденцията родителите да вземат децата си в чужбина: за месеци, а често – и за години. Това създава сериозни проблеми пред българската образователна система: поради своята ниска степен на адаптивност тя трудно интегрира деца, които са били известно време в чужбина и често отпадат.
6. Като едно добре организирано училище, което умее да приобщава родителите, Професионална гимназия по ресторантьорство, търговия и обслужване – Плевен има ресурси да предлага по-широк спектър от образователни възможности извън двусменното обучение в клас и прилага модерни педагогически методи на работа (вкл. интеркултурно и интерактивно образование) е много добре екипирано за откриване на ранните сигнали за отчуждаване на учениците от училището. Такова училище може да реагира своевременно на подобни сигнали преди проблемите да са се задълбочили. В този смисъл най-добрата програма за намаляване на риска от отпадане е едно достъпно и толерантно училище, свързано с родителската общност, с мотивирани и иновативни учители, които използват разнообразни методи на преподаване, съобразно състава и нуждите на учениците. Интеркултурното и интерактивно образование е много добра основа за изграждането на толерантно и достъпно училище. Когато тези очевидни дадености липсват, рискът от отпадане е вече налице, а неговото намаляване изисква продължителни усилия.

С оглед на посоченото превенцията на отпадането изисква определени организационни и педагогически предпоставки, концентрирани в училището като институция, но обхващащи и граничещите до него системи: родители, местна общност, институции.

## **II. ЦЕЛИ**

1. Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците.
2. Превенция на ученици в риск от отпадане от училище

### **Подцели:**

1. Прилаганите мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез използването на добри практики.
2. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

- *Индикатор за постигане – намаляване безпричинните отсъствия;*

- 3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.**  
- *Индикатор за постигане – успехът на застрашените ученици.*

### **III. МАРКЕРИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА ДЕТЕ В РИСК ОТ ОТПАДАНЕ.**

– ранни индикации за отпадане от училище са : закъснения, отсъствия, проблеми с дисциплината, взаимоотношения в клас; понижаване на интереса към учебния процес и други;

- промяна в поведението на ученика по наблюдение на класен, учител, съученици, родители;

- сигнал от родителите ;

- подаден сигнал от други институции –отдел „Закрила на детето”, инспектор ДПС при РУ на МВР

### **IV. ИНСТРУМЕНТАРИУМ ЗА КОРЕКЦИЯ.**

- Механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане: анкети сред учениците за причините за допускане на отсъствия и трудности в овладяване на учебното съдържание; индивидуална карта за оценка на риск от отпадане – изготвен от класен ръководител; Регистър на ученици, при които съществува риск за отпадане от училище – ежемесечно актуализиране;

- Механизъм за контрол на редовното и точно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация: ежедневни справки, ежеседмични справки; констатации от контролна дейност;

- Координиращ екип за организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците в който са включени: учители, педагогически съветник и медицинска сестра, които да окажат съдействие и намерят причините за безпричинните им отсъствия;

- Екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците, нуждаещи се от подкрепа;

- Ефективен диалог със семействата на застрашените от отпадане ученици - своевременно информиране на родителите

### **V. ДЕЙНОСТИ ЗА СПРАВЯНЕ С ПРОБЛЕМА ЗА РАННОТО ОТПАДАНЕ**

1. Кандидатстване (участие в) по различни проекти, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности.
2. Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
3. Нови форми за по-голямо ангажиране на родителите.
4. Действено ученическо самоуправление.
5. Дейности в училище, свързани с обгрижването на учениците – борса за учебници, благотворителни акции, включване в полезни и разнообразни дейности и изяви.
6. Ефективно включване на ресурсите на училището и на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.
7. Ролята на кариерното ориентиране на учениците – фактор при работа с ученици, застрашени от отпадане, с оглед бъдещата им успешна реализация.
8. Обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище.
9. Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците, консултиране, професионално ориентиране и чрезактивна работа със семейството.

10. Ангажиране на училищното настоятелство и на родителите в живота на училището – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане на децата от училище.
11. Поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашен ученик.
12. Периодична оценка и актуализиране на мерките.
13. Разширяване на връзките с извънучилищните институции.

## VI. МЕРКИ И ЗАДАЧИ

1. Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и степента на риска за отпадане ("ранен учебен неуспех").
2. Изработване и ежемесечно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца- *регистърът се води от педагогическият съветник по информация, подадена от класните ръководители.*
3. Включване в плана на педагогическия съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск – *отговаря педагогическият съветник.*
4. Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда – *отговаря ръководството на ученическия парламент.*
5. Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца – *отговарят класните ръководители и ръководството на ученическия парламент.*
6. Повишаване на социалните умения на ученическия парламент и ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск- организиране на тренинги - *педагогическият съветник диагностицира уменията, необходимостта от изграждането на нови и заедно с директора организира обучението.*
7. Провеждане на анкета със застрашените ученици за установяване на проблема – *отговаря педагогическият съветник.*
8. Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности - *отговорник педагогическият съветник.*
9. Разработване на наваксващи програми по съответните предмети за преодоляване на изоставането на ученицитеПровеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал от застрашените от отпадане ученици – *отговарят учителите по съответните предмети и ръководството.*
10. Използване на ресурсите на проект„Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)на МОН, предназначен за допълнително обучение на учениците за повишаване нивото на постиженията им по образователната подготовка и развитие на интереси и извънкласни дейности по интереси – *отговарят учителите включени в проектите и ръководството.*
11. Откриване и развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни и извънучилищни дейности за осмисляне на свободното им време. Сформиране на групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.*Класните ръководители, педагогическият съветник и членовете на ученическия парламент мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*
12. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби. Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви, включени към Годишния план на училището. - *В календара се включат училищни конкурси и състезания, чествания,*

*празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включат в зависимост от възможностите и подготовката си.*

13. Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици, чрез прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището; работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца – *отговарят класните ръководители, педагогическият съветник.*
14. Организиране на разяснителни кампании по превенцията, които да стигнат до родители и настойници. Продължаване на дейността на „Училище за родители”
15. Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите - *отговарят класните ръководители.*
16. Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите – *отговарят класните ръководители.*
17. Провеждане на родителска среща с родителите на застрашените от отпадане ученици, на която дават писменосъгласие за предприемане на съответните мерки(ако се наложи и наказателни)спрямотехните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации - *отговарят класните ръководители и учителите по съответните предмети.*
18. Да се извършва месечен контрол от педагогическия съветник за състоянието на учениците и сеизготвя отчет в писмена форма(свободен текст) – *отговаря педагогическият съветник.*
19. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага къмличния му профил – *отговаря педагогическият съветник.*
20. Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема, с оглед превенция на отпадането на ученици от училище – Държавна агенция за закрила на детето, Център за работа с деца, Ученическа спортна школа, РДВР и др.
21. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
22. Отчитане на резултатите от дейностите по превенцията от настоящата инабелязване на мерки за следващата учебна година.

## **VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА ОТПАДНАЛИТЕ УЧЕНИЦИ**

1. Намаляване броя на отпадащите ученици.
2. Намаляване броя на безпричиннитеотсъствия.
3. Повишена чувствителност и компетентност на учителите за противодействие на междуличностни конфликти в ученическите колективи.
4. Повишаване на интереса и активността на учениците към и в учебния процес.